

Картотека игр по конструированию

**Сентябрь
(старшая группа)**



Карточка №1

«Дом для наших друзей»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход:

- Ребята, сегодня я получила письмо от Спанч Боба, у него случилась беда, прошел морской ураган и разрушил его домик. И он просит нашей помощи, чтобы мы построили ему новый дом.

- Где живет Спанч Боб?

- А давайте отправимся на морское дно. Вправо, влево повернись на морском дне очутись.

- Вот мы с вами и на морском дне, как тут красиво. Вот это дом Патрика, а это Гери. А вот и Спанч Боб (он сидит грустный, а возле него разрушенный домик)

- Мы пришли, чтобы помочь тебе построить новый домик. Из каких строительных деталей строят дом?

- Возьмите каждый по одной детали. С какой детали мы начнем постройку дома?

- Из каких деталей будем строить стены? Из какой детали крышу?

Постройка дома.

- Ребята, а вдруг снова пройдет ураган и разрушит домики Патрика и Генри. Давайте построим крепкие дома, чтобы в следующий раз ураган не смог разрушить их дома. Влево, вправо повернись и в группе очутись.

Педагог раздает детям схемы.

- Ребята рассмотрите внимательно схему. Какие детали используются? Начинайте строить домики по схеме.

- Молодцы. У вас получились замечательные домики.

Карточка №2

«Мебель»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход: Педагог организует игровую ситуацию: в гости пришла кукла Сауле.

Кукла Сауле рассказывает, что она переехала в новый дом, ей нужна мебель, просит помочь ей: сделать столы, стулья, диван, кресло, кровати.

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок с изображением комнаты с мебелью из строительного материала. Обращает внимание детей на детали, из которых можно построить мебель. Привлекает детей к анализу образца и последовательности возведения постройки: стол-кубик и на него положить кирпичик или поставить кирпичик на узкое ребро, а на него положить другой кирпичик; стул- к кубику приставить кирпичик, получится стул; диван –из 2-х пластин, одна пластина приставляется к другой на узкую поверхность и из 2-х кирпичиков сделать боковины; кровать- аналогично дивану, только без спинки или 2 кирпичика положить рядом и еще 2 поставить на спинки кровати; кресло- поставить 2 кубика рядом (сиденье), приставить к кубикам 2 кирпичика спинка кресла.

Педагог предлагает объединиться по двое, построить мебель.

Дети выполняют постройку мебели.

Кукла Сауле благодарит детей за красивую комнату, удобную мебель.

Карточка №3

«Улица нашего города»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход: Педагог организует сюрпризный момент: в гости пришел Незнайка.

Он спрашивает:

-Какой у нас город, какие у нас улицы?

Педагог предлагает детям вспомнить, что они видели во время экскурсии по улице, на которой находится детский сад.

-Какие дома?

-Что есть перед всеми домами?

-Какой транспорт ездит по улице?

-Что растет на наших улицах?

Предлагает детям построить одну из улиц нашего города и показать ее Незнайке.

Педагог предлагает детям поработать в подгруппах из 4-6 человек.

Дети выполняют постройку.

Незнайка благодарит детей за экскурсию, отмечает, что такие красивые улицы получились у детей, потому что они работали вместе дружно, старались.

Карточка №4

«Машины»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход: Педагог загадывает загадку:

Их видно повсюду, их видно из окон.

По улице движутся быстрым потоком,

Они перевозят различные грузы-

Кирпичи и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили,

Они называются ... (Машины).

Педагог предлагает детям сконструировать разные машины из нового конструктора «Лего», у которого много разных деталей.

Педагог показывает детям детали. Обращает внимание на форму, цвет, величину, сравнивает с формами кубиков, пластилин, кирпичиков.

Педагог предлагает детям конструировать машины: показывает деталь для кузова машины, а дети должны найти такую же деталь. Затем показывает деталь для кабины, детям нужно найти такую же. Показывает, как их скрепить.

Дети конструируют машины.

Педагог отмечает правильную подборку деталей, способ крепления.

Предлагает детям обыграть свои конструкции, читает стихотворение.

Машины

На улице нашей,

Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход!
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые. (Я.Питумов)

Карточка №5

«Многоэтажные дома»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход: Педагог читает отрывок из стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом этот дом».

На улице Садовой,
Дом построен новый.
В нем светлых окон-
Считать не сосчитать,
А крыша так высоко,
Что птицам не достать.
В доме- десять этажей.
В доме- тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом в котором мы живем?

Педагог предлагает детям стать сегодня строителями-построить дома для игрушек.

Педагог предлагает посмотреть на образцы, подумать и сказать, как из этих двухэтажных домиков сделать трехэтажные. Дети предлагают надстраивать – снять крышу, поставить еще два кубика, пластину –перекрытия, затем крышу- трехэтажный дом готов.

Дети выполняют постройку домов.

Педагог вместе с детьми анализирует готовые дома, отмечает, что детали поставлены ровно, близко друг к другу, поэтому дома прочные, устойчивые.

Предлагает детям обыграть постройку.

Дети обыгрывают постройки, располагая у домов мелкие игрушки: деревья, кустарники, машины и жильцов.

Карточка №6

«Наш друг с Марса»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход:

Педагог читает стихотворение.

Земля – наш дом

На ней мы весело живем!

Ищем, строим и играем!

Мы науку постигаем.

Строим, строим каждый день!

Строить нам совсем не лень!

Звуки сирены, взрыва

- Ребята, что произошло? Что взорвалось, я ничего не поняла?

Под музыку появляется инопланетянин (взрослый в роли Валли)

Инопланетянин: Я приветствую вас жители зеленой планеты! (Приветствует жестами)

- Ребята, какой у нас необычный гость, давайте его тоже поприветствуем.

Педагог и дети: Мы приветствуем Вас, Инопланетянин!

- Кто Вы и что с вами случилось?

Инопланетянин: Я – Валли, ученый с планеты Марс, летел к вам с дружеским визитом, но неожиданно при заходе в стратосферу Земли мой космолет взорвался, я чудом уцелел... что мне делать? Как мне вернуться домой?

Педагог (советуется с детьми): Ребята, чем мы можем помочь Валли?

- Не волнуйся, уважаемый Валли, дети-строители тебе помогут!

Инопланетянин: Какие строители, кто такие дети? Где они?

- Вот они!

Инопланетянин: Они такие маленькие – как они мне помогут?

- Да, они еще дети, но их смело можно назвать инженерами-конструкторами, строителями Лего. Давайте доверимся юным жителям Земли и посмотрим, что из этого получится?

Инопланетянин (радуется): Да, да, да... я в вас верю! Начинайте строить модель корабля!

- Ребята. Вам предстоит нелегкая задача построить космическую ракету по собственному замыслу! Справитесь? Кто то, может построить ракету по схеме, или глядя на фотографии космолетов.

- Тогда прошу вас пройти к конструктору и приступить к выполнению задачи!

Дети выполняют постройки.

Инопланетянин: Спасибо, дорогие земляне! Я никогда не забуду вашей дружеской помощи и поддержки!

Карточка №7

«Светофор»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход:

-Дети сегодня я расскажу вам сказку, а вы послушайте её внимательно.

Жили-были трое котиков братишек-шалунишек: Барсик, Мурзик и Пушистик.

Как-то раз решили они поиграть в мячик и пошли во двор. А двор у них находился через дорогу. Встали котятки около дороги и думают, как перейти на другую сторону. Тут подошел к ним папа Котик-коток и рассказал, как нужно переходить дорогу. На другую сторону улицы можно перейти только

по переходу. Он белыми полосами отмечен. Переходом командует, кто отгадайте загадку:

Чтобы нам помочь путь пройти опасный, Горит и день и ночь зелёный, жёлтый, красный. Что это такое? (Светофор) Правильно - это светофор. У него три круглых глаза – красный, желтый и зеленый. Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте, переходить запрещено!

Барсик подумал и сочинил стихи:

Ярко - красный - первый глаз,
Смотрит строго он на нас,
Говорит, что нет пути,
Вам нельзя сейчас идти!

Светофор зажигает желтый глаз. Это сигнал – «внимание!». Машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться, а пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти. И тут Мурзик решил не отставать от своего братишке и тоже сочинил, вот такие стихи:

Дальше - жёлтый глаз горит,
" - Подождите, - говорит, -Ну, ещё совсем чуть - чуть,
И отправитесь вы в путь. "

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Машины остановились. Про свой любимый цвет и Пушистик сочинил стихи:

Вот - горит зелёный глаз,
Говорит: " - Иди сейчас,
Ждут машины и трамвай,
Быстро топай, не зевай! "

А теперь встаньте, мы тоже перейдем через дорогу. Сначала смотрим налево и дойдем до середины, а теперь направо – машин нет, переходим.

-Ребята расскажите, как нужно переходить дорогу?

- Как мы догадаемся, что это пешеходный переход?

- Что обозначает красный свет?

- Желтый?

- Зеленый?

- Сначала в какую сторону мы посмотрим?

-С кем нужно переходить дорогу?

- Сегодня мы с вами будем строить светофор. Какие цвета у светофора?

Посмотрите на схему. С чего начнем? (Ответы детей).

Звучит песня «Светофор» дети выполняют строительство. После окончания постройки обыгрываются.

Карточка №8

«Путешествие в волшебный лес»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход:

Раздаётся стук в окно. Влетает птичка.

– Посмотрите, ребята, к нам залетела птичка. Она такая испуганная, замерзшая.

-Милая птичка, что случилось с тобой?

Воспитатель от имени птички: «Я родилась и жила в замечательном волшебном лесу, где было много деревьев, на полянах росли красивые цветы. Но вдруг прилетел злой волшебник и заколдовал лес. Все исчезло и цветы и деревья. Все птички разлетелись по белу свету, надеясь снова найти другой лес. А меня порывом ветра подняло высоко вверх, потом бросило вниз, и я оказалась около вашего окна. Помогите мне, пожалуйста.

- Ну что, ребята, поможем птичке?

- Да

- Как вы думаете, чем мы можем помочь?

- (Рассуждения детей)

- Давайте для начала отправимся в этот сказочный лес и посмотрим все на месте. Лес этот необычный, он таит в себе много загадок и заданий. Так просто в него не попасть. Для этого нам нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова. (Дети закрывают глаза, произносят слова и звучит музыка «Звуки леса»)

- На носочки поднимитесь,

Два раза повернитесь,

И в лесу вы очутитесь.

- Вот мы очутились в лесу.

-Сделаем огромный лес. А поможет нам в этом ЛЕГО - конструктор и схемы. Дети выполняют постройки.

- Молодцы. Интересные постройки у вас получились. Расскажите, какие деревья вы сделали?

- Поставьте дерево рядом с деревом соседа.

- Какое дерево выше? Какое ниже?

-Ну, вот и появились в нашем лесу деревья.

Карточка №9

«Будка для собачки»

Задача: развивать умение конструировать из строительного материала.

Ход:

-В нашем дворе живет собака. Ее зовут Найда. И вот недавно у нее появился детеныш – маленький щенок. На улице холодно, и щенок все время жмется к маме. Как мы с вами можем помочь Найде и ее щенку. Мы можем построить домик, который называется будка.

- Будку я построю из магнитного конструктора. Выкладываю детали конструктора на столе. Посмотрите как. Сначала я выкладываю один квадрат, затем к каждой стороне этого квадрата добавляю ещё по одному квадрату. Затем собираю корпус домика.

-Чтобы дождик не намочил нашу будку, чего не хватает?

-Крыши! Ребята, как нам сделать крышу? (Ответы детей).

Дети в ходе практической деятельности экспериментируют с деталями конструктора и находят правильное решение.

Дети проходят за столы, где лежат детали конструктора и конструируют будку.

-Ребята, а собачка Найда спрашивает, как вы построили такую будку. Кто хочет ей рассказать?

Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение – ровные стены, ветер дуть не будет, дождь не промочит). Когда будка готова, в нее вселяется собака со щенком, а в другие будки Найда пригласит заселиться своих друзей.