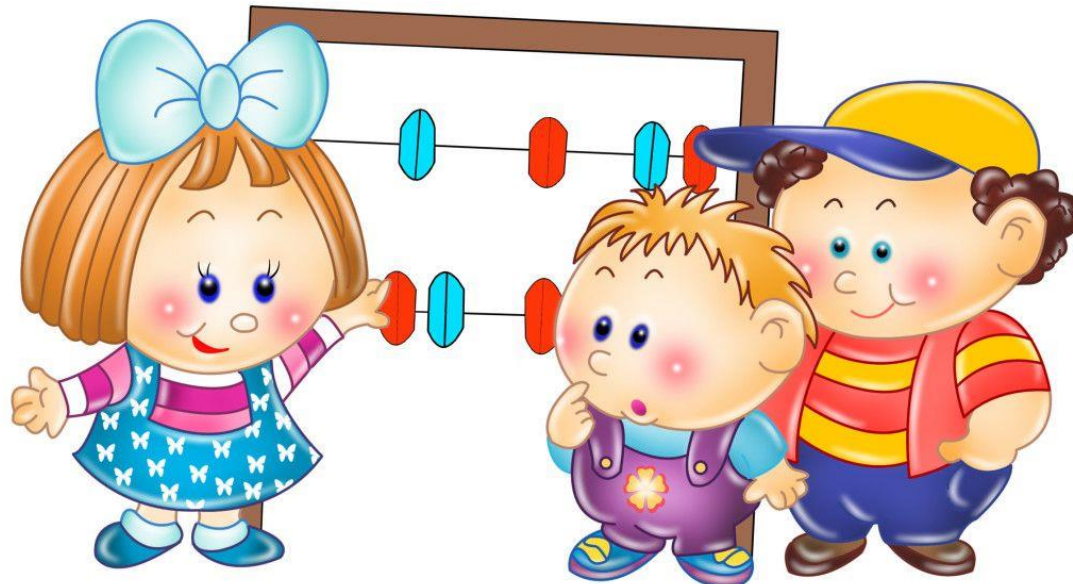


Картотека игр по математике

Сентябрь
(старшая группа)



Карточка №1

«В лесу»

Задача: формировать представление о множестве предметов.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать загадки.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

(Елка)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

(Солнце)

Зимой белый, летом серый.

В норке живет и морковку грызет.

(Зайчик)

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы.

(Гриб)

Педагог задает вопросы детям и дает задание.

– Каких предметов на картинке много?

– Каких предметов по одному?

Раскрасьте предметы, которые нарисованы по одному.

Карточка №2

«Угости собачек косточками»

Задача: формировать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Ход: Перед детьми размещено игровое поле с изображением 5 разных по размеру собачек, рядом на картоне лежат 6 разного размера косточек.

Педагог рассказывает, что собачкам нужно обедать, но кто же их покормит? Ведь тот, кто всегда их кормит сегодня приболел – а он обычно раздает каждой собачке по косточке. Как теперь быть?

Дети раскладывают каждой собачке по косточке, одна остается лишней.

-Как вы покормили собачек?

-Почему всем собачкам хватило?

-Сколько еще собачек можно покормить?

Карточка №3

«Угостим зайчиков морковкой»

Задача: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Ход:

- Ребята, закройте глазки и посчитайте до трех.

Дети открывают глазки и на экране появляются три зайца.

- Посмотрите кто к нам прискакал на полянку? (зайцы)

- Сколько их? (три)

- Что любят зайцы? (морковку)

- Давайте угостим зайцев морковкой. Под каждого зайца кладем морковку по одной. Сколько морковок не хватает? (одной)

- Сколько всего морковок? (две)

- Сколько зайчиков? (три)

- Чего больше зайцев или морковки? (зайцев)

- Сколько надо добавить морковок? (одну)

- Сколько получилось морковок? (три)

- Три зайца и три морковки, их больше, меньше или поровну? (поровну)

Педагог раздает детям каждому ребенку двухполосные карточки, по три белочки и по два орешка.

- Ребята, разложите в верхней полосе белочек, а в нижней орешки.

- Посчитайте белочек. Раз, два, три. (три)

- Посчитайте орешки. Раз, два. (два)

- Сколько не хватает орешков? (один)

Педагог раздает по одному орешку.

- А теперь сколько орешков? (три)

- Три белочки и три орешка, их больше, меньше или поровну? (поровну)

Карточка №4

«Мальвина учит считать Буратино»

Задача: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Ход:

- К нам на занятие спешат гости. А кто они, вы мне скажете, отгадав загадки.

Мальчик с Азбукой под мышкой-

Деревянный шалунишка.

Победил он Карабаса,

Не подвел друзей ни разу.

Кто не слушался Мальвину?

Глупый, добрый (Буратино)

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда. (Мальвина)

- Правильно. К нам в гости пришли Мальвина и Буратино.

- Мальвина учит Буратино считать.

Мальвина Она ставит на стол 3 блюда и предлагает Буратино посчитать их.

Мальвина. Сколько блюд? (3)

Мальвина. Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек? (3)

- Сколько блюд? (3)

- Что можно сказать о количестве блюд и чашек? (поровну)

Мальвина ставит еще одно блюдо и считает.

Мальвина. Как получили четыре блюда?

Мальвина. Сколько у нас чашек? (3)

Мальвина. Четыре блюда и три чашки – сравните, что больше. *(Четыре блюда больше, чем три чашки.)*

Мальвина. Три чашки и четыре блюда – сравните, что меньше. *(Три чашки меньше, чем четыре блюда.)*

Мальвина. Какое число больше: четыре или три?

Мальвина. Какое число меньше: три или четыре?

Мальвина. Как сделать так, чтобы блюд и чашек стало поровну? (ответы детей)

Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель предлагает сделать так, чтобы блюд и чашек стало по 4. Дети добавляют 1 чашку, считают чашки, уточняют, сколько их стало, и как получилось 4 чашки. *(К трем чашкам добавили еще одну чашку.)*

Мальвина дает детям задание: «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней – четыре цветочка». Предлагает посчитать листочки и цветочки.

Мальвина. Сколько листочков? (3)

Мальвина. Сколько цветочков? (4)

Мальвина. Четыре цветочка и три листочка – сравните, что больше. *(Четыре цветочка больше, чем три листочка.)*

Мальвина. Три листочка и четыре цветочка – сравните, что меньше. *(Три листочка меньше, чем четыре цветочка.)*

Мальвина. Какое число больше: четыре или три?

Мальвина. Какое число меньше: три или четыре?

Мальвина. Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну.

Мальвина уточняет способы уравнивания предметов.

Карточка №5

«Покормим цыплят»

Задача: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Ход:

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюдечек и зернышек.

- На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и зернышек поровну? (да)

- По сколько блюдечек и зернышек? (по 4)

- Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? (Дети выполняют задание.)

- Как получилось пять блюдечек?

- Пять блюдечек и четыре зернышка – сравните, что больше. *(Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.)*

- Четыре зернышка и пять блюдечек – сравните, что меньше. *(Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.)*

- Какое число больше: пять или четыре?

- Какое число меньше: четыре или пять?

- Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну.

- По сколько теперь блюдечек и зернышек?

Карточка №6

«Парочки»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход: Педагог раздает детям по 6 карточек с разным количеством предметов. Жетоны лежат картинкой вниз. Первый игрок берет жетон и сравнивает количество предметов на жетоне со своей карточкой. Если у ребенка совпало количество определенных предметов с жетоном, то он оставляет жетон себе, закрывает им карточку. При этом ребенок объясняет, почему он оставляет жетон себе. Выигрывает тот, кто быстрее закроет свою карточку.

Карточка №7

«Половинка к половинке»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход: Педагог раздает детям карточки, разрезанные на 2 части. Предлагает рассмотреть их и соединить карточки так, чтобы слева и справа было одинаковое количество предметов.

Дети соединяют карточки и объясняют свой выбор.

Карточка №8

«Угостим белочек грибами»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход:

-Ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их грибочками. Каждой белочке надо дать по грибочку.

У детей на столах разложены белочки и в корзиночках лежат грибочки.
Дети раздают белочкам грибочки.
-Всем белочкам хватило грибочков?
-Поровну ли белочек и грибочков?
-Белочки благодарят вас за угощение.

Карточка №9

«Бабочки и цветы»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход:

-Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками.
-Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек.
-Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветок.
-Всем бабочкам хватило домиков?
-Поровну ли бабочек и цветочков?

Карточка №10

«Жучки на листиках»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход:

-Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть.
-Сейчас вы станете жучками.
-Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик.
-Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик.
-Жучки, летите!
-Жучки- в домик!
-Всем жучкам хватило домиков?
-Поровну ли жучков и листочков?

Карточка №11

«Бананы для обезьянок»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход:

-Ребята, к нам в гости пришли обезьянки. Давайте угостим их бананами. Каждой обезьянке нужно дать по банану.
У детей на столах лежат обезьянки и в корзинках бананы.
Дети раздают обезьянкам бананы.

-Всем обезьянкам хватило бананов?

-Поровну ли обезьянок и бананов?

Карточка №12

«Нитки для бабушки»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход:

-Ребята, к нам в гости пришла бабушка. Она пришла, чтобы попросить вас помочь ей разложить клубочки ниток. Клубочки разного цвета.

-Каждый цвет нужно положить в отдельную корзинку.

-Поможем?

Дети раскладывают нитки по корзинкам.

-Что можно сказать о нитках красного и желтого цвета? Их поровну?

-Что можно сказать о нитках синего и зеленого цвета? Их поровну?

Карточка №13

«Кукла Алена переезжает»

Задача: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.

Ход: Педагог обращает внимание на куклу Алену.

-Ребята посмотрите на нашу куклу Алену. Она какая-то грустная.

-Алена говорит, что переезжает в новый домик. Ей нужно собрать вещи.

Платья в одну коробку, юбочки в другую коробку, кофточки в третью коробку, а туфли – в четвертую коробку.

-Поможем Алене собрать вещи?

Дети раскладывают вещи по коробкам.

-Что можно сказать о платьях и туфлях? Их поровну?

-Что можно сказать о юбочках и кофточках? Их поровну?