



# Картотека игр по развитию речи

Сентябрь  
(старшая группа)





### Карточка №1 «Звуковые дорожки»

Задача: закрепить произношение гласных и согласных звуков.

Ход: Проводя указательным пальцем по дорожке, малышу следует длительно произносить звук, а взрослому – следить за правильностью его артикуляции и качеством звучания. Вести пальчиком надо точно по дорожке, не выходя за её края.

Возможные варианты: 1 Покажи обезьянке дорогу к бананам. По пути тyani звук «А» - так громко кричат обезьяны. Для этого широко открой рот. 2 «Ф» - фыркает недовольный ёжик, он никак не может найти яблоко. Проведи ежа к яблоку. А по пути пой вместе с ним песенку: «Ф». Для этого приподними верхнюю губу, а нижнюю губу приблизь к верхним зубам. (Воздушная струя выходит через рот.) и др.

### Карточка №2 «Матрешка»

Задача: закрепить произношение согласных звуков.

Ход: Из волшебного мешочка воспитатель достает матрешку, называет. Затем игрушку называют дети.

Из большой матрешки педагог достает матрешку поменьше, а из той маленькую. Называет: большая Маша, поменьше Саша, а совсем маленькая Аленушка. Убирает матрешек.

Рассказывает о них, а дети слушают. Во второй части в ходе драматизации дети помогают воспитателю.

– Это три матрешки, три подружки. Как зовут старшую? (Маша) А матрешку поменьше? (Саша.) А как зовут самую маленькую? (Аленушка)

Рассказ продолжается.

Три подружки живут вот в этом домике. На улице тепло. Пошли они погулять.

– Помогайте мне рассказывать. Сначала вышла кто?... (Маша), потом (Саша) и... (маленькая Аленушка).

Заиграла музыка.

– Стали подружки в кружок. Почему наши подружки не пляшут? Сейчас спросим их (наклоняется к большой матрешке). Дети, они хотят, чтобы вы их попросили поплясать. Давайте попросим.

– Ой, Машенька, попляши, Твои ножки хороши!

– А теперь попросим Сашу. Потом попросим поплясать маленькую Аленушку.





-Вдруг солнышко спряталось, подул ветер, сначала тихо подул. Как?  
 - Ш-ш-ш (все дети изображают шум ветра).  
 - А потом ветер дул все сильнее. Как?  
 - Ш!-ш!-ш! (Произносится с силой.)  
 -Пошел дождь – кап-кап! кап-кап! Подружки стали прятаться в шалаш.  
 Первая побежала кто? (Педагог берет большую матрешку.)  
 -За ней кто? (Берет среднюю матрешку.) А самая последняя побежала кто?  
 (Аленушка)  
 -Дождь прошел. Опять выглянуло солнышко. Первая выбежала из шалаша кто?  
 -Бежит Маша по лужам, ногами: шлеп! шлеп! шлеп! Как она шлепает ногами? (Дети повторяют звукоподражание хором.)  
 -А за ней побежала Саша (звукоподражание произносят дети). За Сашей кто?...  
 -Маленькая Аленушка тоже шлепает маленькими ножками: шлеп-шлеп! шлеп-шлеп! Так и пришли подружки домой. Как их зовут? Большую. (Маша), поменьше. (Саша), а самую маленькую. (Аленушка).

### Карточка №3

#### «В гостях у звука «Ш»

Задача: закрепить умение правильно произносить звук «Ш».

Ход: Для игры подготавливаются игрушки (или картинки, или муляжи): вишня, яблоко, груша, мандарин, лошадь, корова. Предметы подбираются так, чтобы при парном их предъявлении в названии одного предмета был звук Ш, а в названии другого — не было. Подготавливается также набор картинок, в названиях которых имеется звук Ш. — Послушай стихотворение и скажи, какой звук чаще всего здесь повторяется. Взрослый читает стихотворение, выделяя в словах голосом звук Ш (произносит звук Ш протяжнее, громче): Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, шуршишь!»

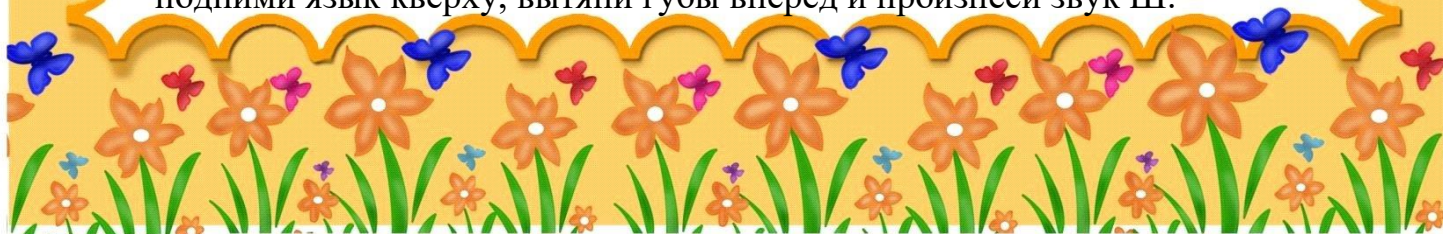
Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише».

— Так какой же звук чаще всего повторяется?

— Звук Ш.

— Смотри: для того чтобы хорошо произнести звук Ш, кончик языка надо поднять кверху, а губы слегка вытянуть вперед. (Показывает, в каком положении находятся язык и губы.) А теперь ты сделай так: подними язык кверху, вытяни губы вперед и произнеси звук Ш.





Ребенок произносит звук, взрослый следит за тем, чтобы он правильно выдвигал губы вперед. — А теперь подними руку тыльной стороной ко рту и произнеси звук Ш. (Показывает.) Если ты правильно произнесешь звук Ш, то почувствуешь теплый воздух. А теперь скажи, как шипит змея.

— Змея шипит: ш-ш-ш.

— А теперь послушай, как шумят листья на деревьях, когда дует ветер. (Произносит протяжно звук Ш.) А теперь ты скажи, как шумят листья. Затем ребенку показывают картинки и предлагают назвать изображенные на них предметы. Рисунки, в названиях которых есть звук Ш, откладываются отдельно. Взрослый показывает игрушки, муляжи, картинки парами (вишня — слива, груша — яблоко, лошадь — корова) и предлагает ребенку назвать те предметы, в названии которых имеется звук Ш (вишня, груша, лошадь). Потом взрослый предлагает придумать слова, в которых есть звук Ш. Ребенок называет слова. Слова, произнесенные ошибочно, взрослый разбирает вместе с ребенком («Разве в этом слове есть звук Ш?»). Взрослый произносит потешки, чистоговорки, скороговорки и предлагает ребенку повторить их.

\*\*\*

Тише, мыши!

Кот на крыше!

\*\*\*

Не найду я ушки

У нашей лягушки.

\*\*\*

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Маше спать не даешь!

Можно предложить и загадки, например, о лягушке:

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.





#### Карточка №4

##### «Гимнастика для язычка»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласные и гласные звуки.

Ход: Педагог задает вопросы, а дети отвечают.

Как тикают часы? - тик-так

Как подзывают цыплят? - цып-цып

Как чикают ножницы? - чик-чик

А затем педагог задает вопросы так, чтобы, отвечая, использовал только отдельный звук:

Как жужжит жук? – ж-ж-ж

Как воет волк? – у-у-у

Как поют комарики? – з-з-з

Как фыркает кот? – ф-ф-ф

Как шипит змея? – ш-ш-ш

И т. д.

#### Карточка №5

##### «Часы»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласные и гласные звуки.

Ход:

-Ребята, послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом».

-Чтобы они ходили, их нужно завести: «Трик-трак».

-Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующие звуко сочетания 3 раза).

-Идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз)

-Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

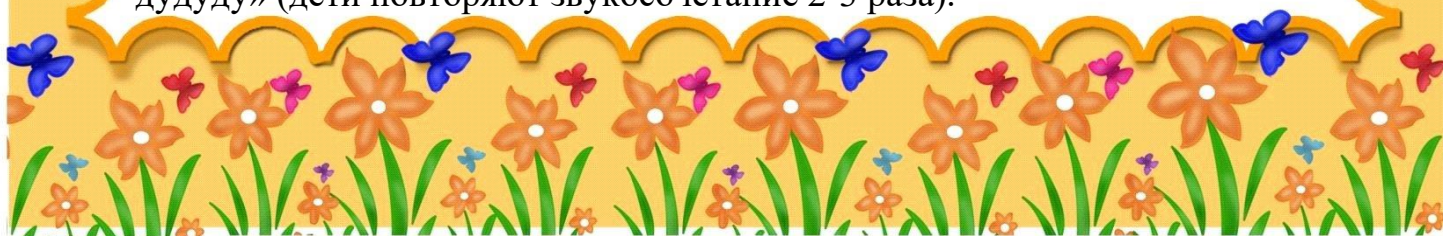
#### Карточка №6

##### «Тренировка»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласные и гласные звуки.

Ход:

-Сегодня вы станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (дети повторяют звуко сочетание 2-3 раза).





-Давайте подготовимся к выступлению: сильно надует щеки, как будто у нас во рту два мячика (показ).

-Потом подует и скажем «Дуууу» (повторить 5-6 раз)

#### Карточка №7

##### «Понюхай цветок»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласные и гласные звуки.

Ход:

-Ребята, посмотрите на этот цветок. Он очень хорошо пахнет.

-Хотите его понюхать? (вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»).

Затем педагог подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все дети понюхают, педагог предлагает произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорош пахнет цветок».

#### Карточка №8

##### «Покормим птенчиков»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласные и гласные звуки.

Ход:

-Я мама-птица, а вы мои детки- птенчики.

-Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за педагогом и произносят звукосочетание).

-Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (дети произносят «Пи-пи-пи»)

-Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек). Педагог имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот.

-Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.

#### Карточка №9

##### «А ты так можешь?»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «С».

Ход: Педагог рассказывает: «Летела мимо леса сорока и увидела на





поляне лису с лисятами. Кого увидела сорока на поляне? Сорока была очень любопытной. Решила она послушать, о чём это лиса говорит со своими малышами. Подлетела поближе, села на ветку и слушает. А лиса в это время учила своих лисят правильно и чётко говорить звук «с». Какой звук? Скажет лиса какое-нибудь слово, а лисята повторяют вслед за ней это слово, как она сказала. Скажет лиса: «Ссснег». И лисята так же: «Ссснег». Скажет она: «Хвоссст». Лисята повторяют. Как?»

Педагог просит детей повторять слова, которые произносит лиса, например, сскамейка, сссанки, лиссса, оссса, колесссо, носсс, лессс. Важно проследить, чтобы дети чётко, протяжно произносили в данных словах звук «с». Рекомендуется использовать рисунок «Лисяя школа».

#### Карточка №10

##### «Что взял мишка?»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Ц».

Ход: Педагог кладёт на стол предметные картинки в названии которых есть звук «ц», например: кольцо, блюдце, ножницы, сахарница, заяц, курица, цыплёнок, огурец и предлагает ребёнку перечислить их хорошо запомнить. Далее играет с детьми в игру «Что взял мишка»: дети закрывают глаза, а мишка прячет одну картинку, потом ребёнок открывает глаза и называет какую картинку прятал мишка. Аналогичная работа со всеми картинками.

Предложить детям рассказать о назначении каждого предмета, необходимо следить, чтобы дети чётко и правильно произносили звук «ц».

#### Карточка №11

##### «Отгадай, что там лежит?»

Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ».

Ход: Педагог показывает детям игрушки в названии некоторых имеется звук «щ», называет их и просит повторить детей за ним. Затем кладёт игрушки в коробочку и накрывает их. После этого предлагает одному ребёнку, не заглядывая, на ощупь определить, какой это предмет и чётко называет его. Затем ребёнок вынимает игрушку, ещё раз называет и определяет есть ли в названии звук «щ». Так ребёнок поочерёдно вынимает все игрушки и называет в каких из них есть заданный звук, а в каких отсутствует.

Игрушки для игры: солдатик, машина, щенок, ящерица, щука, щётка, кукла, кубик, щипцы, шприц.





Карточка №12  
**«Каким, что бывает?»**

Задача: закрепить умение соединять имена существительные с прилагательными.

Ход: Педагог приносит игрушку Мишутку и просит детей рассказать гостю о том, какие бывают предметы, например:

-Что бывает высоким. Дети отвечают: «Дом, дерево, человек».

-Что бывает широким?

-Что бывает круглым?

-Что бывает пушистым?

-Что бывает холодным? Горячим? И т.д.

Карточка №13  
**«Поручения»**

Задача: закрепить умение употреблять глаголы в повелительном наклонении.

Ход: Педагог вносит в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращается к

детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» — Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь? Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Карточка №14  
**«Подбери признак»**

Задача: закрепить умение соединять имена существительные с прилагательными.

Ход: Педагог называет слов и задает вопросы (какой?, какое?, какая?, какие?), дети отвечают.

-Куртка (какая?) -красная, теплая, зимняя...

-Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

-Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

-Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

-Шляпа (какая?) – черная, большая...

-Туфли (какие?) – осенние, красивые...

-Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

-Рубашка (какая?) – белая, прозрачная... и т.д.





### Карточка №15 «Подбери слово»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен.

Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный).

Педагог предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке.

Дети с помощью педагога рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.

### Карточка №16 «Какой это предмет?»

Задача: развивать умение соединять имена прилагательные с существительными.

Ход: Педагог называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, который обладает этим признаком, и возвращает мяч педагогу. Далее педагог по очереди бросает мяч другим детям. Например:

Длинная – веревка, шуба, нитка, улица, резинка

Длинный – поезд, огурец, шнурок, день

Широкая – улица, речка, лента, дорога

Широкий – шарф, переулок, двор, коридор

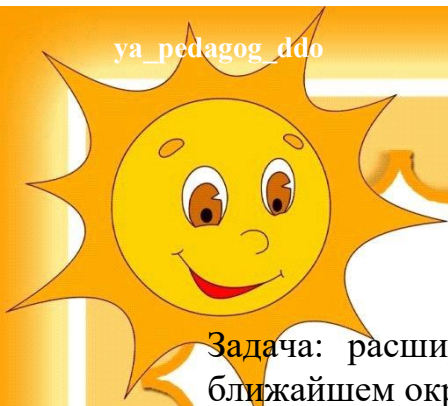
Красная – звезда, ягода, лента, шапочка

Красный – шар, шарф, помидор, мак

Круглый – мяч, шар, лепесток, помидор

Круглое – яйцо, солнце, облако, колесо.





## Карточка №17

**«Кто подберет больше слов?»**

Задача: расширить словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Ход: Педагог предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (платье, пальто, сарафан, рубашку и др.)
- Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту и др.)
- Что можно завязывать? (шапку, шарф, ботинки, платок и др.)
- Что можно надеть? (пальто, кофту, куртку, шапку и др.)
- Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки и др.)

## Карточка №18

**«Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй»**

Задача: расширить словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Ход: Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

- Овощи. Дети: картофель, морковь, помидор, огурец, капуста, редиска, свекла и др.
- Фрукты. Дети: яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос и др.
- Ягоды. Дети: малина, клубника, смородина, брусника и др.
- Деревья. Дети: береза, ель, сосна, тополь и др.

## Карточка №19

**«Подбери действия к предметам»**

Задача: закрепить умение согласовывать существительное с глаголом.

Ход:

- Подберите как можно действий к предметам:
- Ветер. Дети: дует, воет, свистит, ревет.
- Снег. Дети: падает, сыплется, ложится, скрипит, искрится.
- Собака. Дети: лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает.
- Мышь. Дети: скребется, шуршит, грызет, крадется, забирается.
- Слон. Дети: топают, трубят, шагают, отдыхают, торопятся.
- Лягушка. Дети: квакает, прыгает, плавает, ловит.
- Огонь. Дети: горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает и т.д.





## Карточка №20

### «Эхо»

Задача: закрепить умение четко произносить согласные и гласные звуки.

Ход: Педагог произносить ряд слогов, а дети повторяют их в той же последовательности.

ЛА-РА-...

АЛ-АР-АЛ-...

РЫ-ЛЫ-...

ИЛ-УР-ОЛ-...

РА-ЛА-РА-...

ИЛ-АР-ЛУ-...

ЛЫ-РЫ-ЛО-...

РА-ИЛ-РЫ-...

АЛ-АР-...

ОР-УЛ-...

РЫБА-ЛУЖА-...

ЛОДКА-РАМА-...

ЛУНА-РАДУГА-ЛАМПА-...

КОРОВА-МОЛОКО-ВЕДРО...

## Карточка №21

### «Выбери правильное слово»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: Из предложенных слов, обозначающих признаки предметов, педагог предлагает детям выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

-Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует.....(жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились...(зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес...(сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости...(осенью, весной, зимой).

Собака живет...(в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по...(дороге, воде, рельсам).

