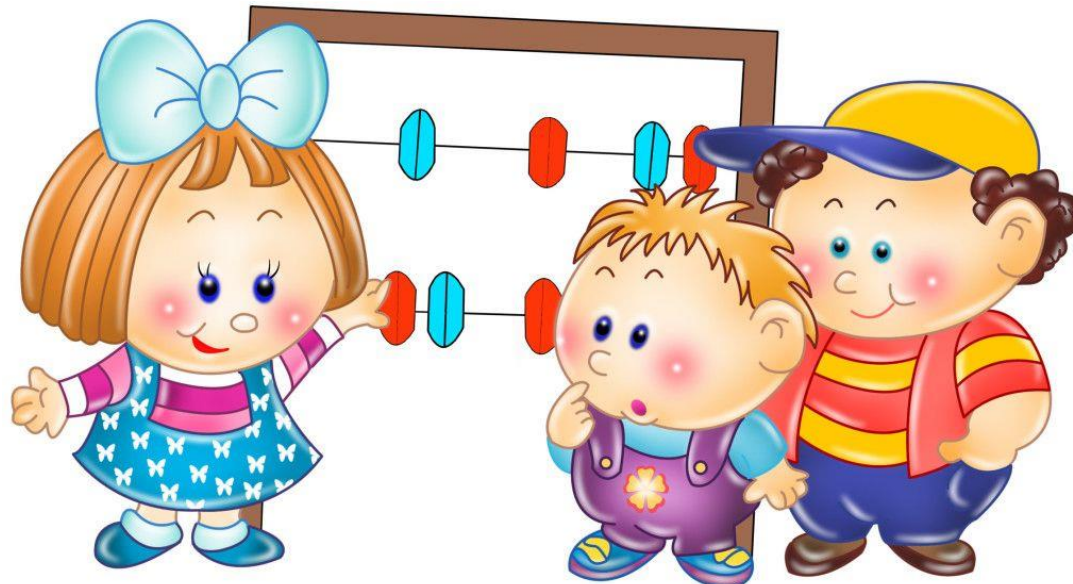


Картотека игр по математике

Октябрь
(старшая группа)



Карточка №1

«Правильный счет»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

Карточка №2

«Читаем и считаем»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково.

Карточка №3

«Сосчитай колечки у пирамидки»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Дети вместе с педагогом рассматривают пирамидку: «Что это? Из чего собрана пирамидка? Колечки одинакового цвета? Что надо сделать, чтобы узнать сколько колечек у пирамидки?»

Педагог уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать колечки: «Сколько колечек у пирамидки?».

Карточка №4

«Покупаем игрушки для мишки»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: На первой ступеньке лесенки стоят 3 матрешки. Воспитатель дает задания: «Сколько матрешек на лесенке? Посчитайте. На творую ступеньку поставьте столько же кубиков. Сколько кубиков вы поставили? Почему вы отсчитали три кубика?»

Педагог обращает внимание детей на карточки-«чеки», которые лежат у них на столах, и предлагает купить у них столько игрушек, сколько кругов на «чеке».

Затем выясняет: «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил? Почему ты купил столько игрушек?»

Карточка №5

«Покажи столько же»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: У каждого ребенка набор карточек с разным количеством кругов и мешочек, в котором лежит карточка с определенным количеством пуговиц.

Педагог предлагает посчитать пуговицы на ощупь и показать карточку с таким же количеством кругов: «Сколько кругов на карточке? Почему ты показал карточку с таким количеством кругов?».

Карточка №6

«Сделаем столько же»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Педагог выполняет движения, дети считают их и на столе педагога находят карточку с соответствующим количеством кругов.

Педагог поочередно демонстрирует детям числовые карточки предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений сколько кругов на карточке (хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой). После выполнения каждого задания педагог спрашивает: «Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?»

Карточка №7

«Матрешки слушаю музыку»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Педагог предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы слышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они слышали.

Карточка №8

«Золушка»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог рассказывает о том, что мачеха приказала Золушке разложить угощения для гостей – на каждую тарелку по три предмета (яблоко, клубнику, гриб). Дети раскладывают предметы в заданном порядке.

-Сколько груш ты положил на эту тарелку?

-Сколько яблок ты положил на эту тарелку?

-Сколько грибов ты положил на эту тарелку?

Карточка №9

«Фрукты на тарелке»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог рассказывает детям о том, что к нам пришли гости, их четыре. На каждую тарелку надо положить по четыре разных фрукта. Предлагает детям назвать фрукты и их количество и составить число из единиц. Во втором варианте предлагает детям на одну тарелку положить 4 фрукта из яблок и груш (апельсины и бананы).

Карточка №10

«Подбери игрушку»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

Карточка №11

«Кто быстрее назовет»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

Карточка №12

«Соберем букет»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: у каждого ребенка карточки с разными цифрами от 1 до 5 и карточки с разным количеством предметов. По сигналу воспитателя дети находят несколько карточек с количеством предметов, соответствующим цифре. Во втором варианте игры дети берут по одной цифре и ходят по группе. По сигналу взрослого становятся по порядку от 1 до 5, называют свои цифры.

Карточка №13

«Найди пару»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог раздает детям карточки с цифрами и предлагает подобрать к ним числовые карточки и предметные.

Карточка №14

«Который по счету?»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Который по счету?»

Ход: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 5 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает

внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Карточка №15

«Угадай, что изменилось»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Который по счету?»

Ход: На стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Воспитатель предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем предложить детям отвернуться, а в это время воспитатель меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.