



Картотека игр по развитию речи

Октябрь
(старшая группа)



**Карточка №1****«Один-много»**

Задача: развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы

стул – стулья

Гора – горы

лист – листья

Дом – дома

носок – носки

Глаз – глаза

кусок – куски

День – дни

прыжок – прыжки

Сон – сны

гусёнок – гусята

Лоб – лбы

тигрёнок – тигрята

Карточка №2**«Подбери признаки»**

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

Карточка №3**«Весёлый счёт»**

Задача: развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в





ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов
 Один слон – пять слонов
 Один журавль – пять журавлей
 Один лебедь – пять лебедей
 Одна гайка – пять гаек
 Одна шишка – пять шишек
 Один гусёнок – пять гусят
 Один цыплёнок – пять цыплят
 Один заяц – пять зайцев
 Одна шапка – пять шапок
 Одна банка – пять банок.

Карточка №4

«Закончи предложение»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход:

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода) ·
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

Карточка №5

«Подбери слово»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен.

Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрезала и обрадовалась,





потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный).

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.

Карточка №6

«Один – много»

Задача: развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Педагог раздает картинки. Просит назвать предметы, нарисованные на картинках. Дети отвечают:

- У меня окно

- У меня окна

Затем составляют пары картинок по принципу: один – много.

Карточка №7

«Поручения»

Задача: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).

Ход: Педагог вносит в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращается к

детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» — Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь? Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Карточка №8

«Где что можно делать»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?





Карточка №9

«А что потом?»

Задача: приобщать к участию в беседе.

Ход: Дети садятся полукругом. Педагог объясняет правила игры:

Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Педагог начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» — «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Карточка №10

«Зачем нужно?»

Задача: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.

Ход: Педагог показывает предметы (или картинки) и просит детей назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: "Что это?" Дети: "Чашка". "Таня, а зачем нужна чашка?"

Таня: "Пить чай". - "А кто скажет, что еще можно пить из чашки?" - обращается воспитатель ко всей группе. Дети перечисляют: "Пить молоко, кисель, компот" и т. д. Далее воспитатель показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Карточка №11

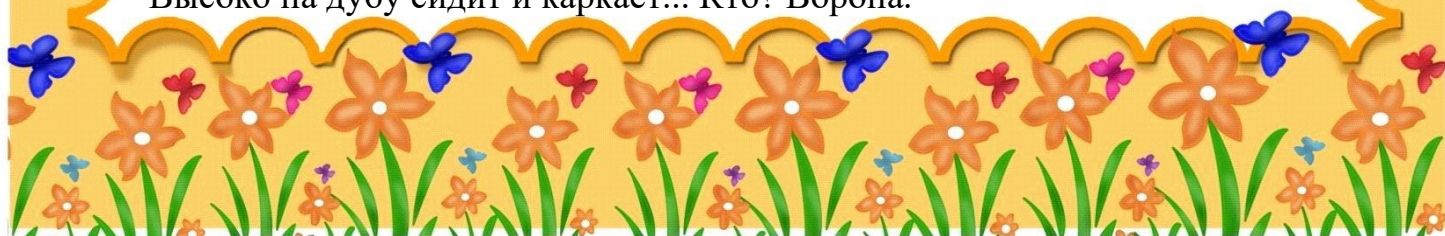
«Подбери нужное слово»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. "В аквариуме плавают... - говорит воспитатель. - Кто плавает?" - "Рыбки", - договаривают дети.

Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? Ворона.





На лугу пасется... корова.
На огороде вырос большой зеленый... огурец.
У Вовы лопнул красный... шар.
Хорошо водит машину... шофер.

Карточка №12

«Про что можно сказать?»

Задача: учить соединять имена существительные с прилагательными.

Ход: Педагог называет прилагательные, а дети должны подобрать к ним существительные.

Холодный-....

Холодная-...

Холодное-...

Карточка №13

«Чем можно?»

Задача: развивать умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог задаёт ребёнку вопрос: «Чем можно есть / резать / рубить / рисовать и т. д.». Ребенок находит соответствующую картинку и отвечает: «Рисовать можно кисточкой / красками / карандашом», «Рубить можно топором», «Резать можно ножом/ножницами» и т. д.

Карточка №14

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба - Мама, мама, вон труба!

Бу-бу-бу, бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу!

Бе-бе-бе, бе-бе-бе потрубил я на трубе.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба не нужна уже труба!

Карточка №15

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,

И плясали бабочки под окном у бабушки.

Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.





Карточка №16

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ва-ва-ва – выросла трава.

Ву-ву-ву – соберу траву.

Ву-ву-ву - я сниму сову.

Вы-вы-вы – нет травы.

Ви-ви-ви – Верочку зови,

Ве-ве-ве – Вера на траве.

Карточка №17

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ва-ва-ва,ва-ва-ва вот высокая трава.

Вы-вы-вы,вы-вы-вы даже выше головы.

Ве-ве-ве,ве-ве-ве васильки видны в траве.

Ву-ву-ву,ву-ву-ву -Васильков букет нарву.

Карточка №18

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Га-га-га – у меня болит нога.

Ге-ге-ге - болит палец на ноге.

Ги-ги-ги - снять ботинок помоги.

Карточка №19

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Га-га-га,га-га-га Хочешь, Галя пирога?

Гу-гу-гу,гу-гу-гу есть их больше не могу.

Ги-ги-ги,ги-ги-ги не нужны мне пироги.

Гу-гу-гу,гу-гу-гу и я тоже не могу.

Га-га-га,га-га-га где же оба пирога?



**Карточка №20****«Чистоговорка»**

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ду-ду-ду – за водой пойду.

Ду-ду-ду - я рыбачу на пруду.

Ду-ду-ду - я по ягоды иду.

Ду-ду-ду - я по лугу иду.

Ду-ду-ду - в зоопарк иду.

До-до-до - там на дереве гнездо.

Карточка №21**«Чистоговорка»**

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа подо мной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа надо мной два этажа.

Же-же-же, же-же-же на каком я этаже?

Карточка №22**«Чистоговорка»**

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

За-за-за, за-за-за - здесь привязана коза.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы - мало травки у козы.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу - отвязали мы козу.

За-за-за, за-за-за - залезает в сад коза.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу - привязали мы козу.

Карточка №23**«Чистоговорка»**

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи - обезьянку привези!

Зя-зя-зя, зя-зя-зя - обезьянам здесь нельзя.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи - раз нельзя, так не вези.

Карточка №24**«Чистоговорка»**

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ки-ки-ки, ки-ки-ки притаились пауки.





Ка-ка-ка, ка-ка-ка муха в сетке паука.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки нам полезны пауки
Ка-ка-ка, ка-ка-ка вы не бойтесь паука.

Карточка №25

«Чистоговорка»

Задача: закрепить умение произносить чистоговорки.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, все мы любим тополя.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля, но от них в пуху земля.
Лю-лю-лю, лю-лю-лю, тополя и я люблю.

