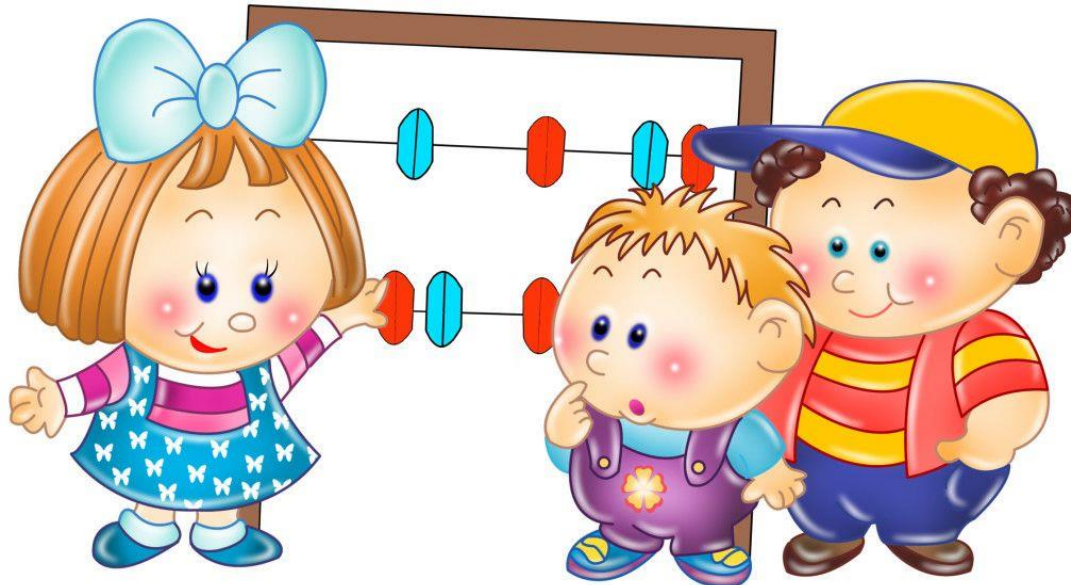


Картотека игр по математике

Февраль
(старшая группа)



Карточка №1

«Наш день»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход: Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», педагог предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками педагога.

Карточка №2

«Что такое сутки?»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход: (Педагог обыгрывает стихи на фланелеграфе)

Помни, сын, запомни, дочь,

Сутки - это день и ночь.

Днем светло и солнце светит,

Во дворе играют дети:

То взлетают на качелях,

То кружат на каруселях.

Небо стало розоватым -

Солнце клонится к закату,

Сумрак саду лег на плечи -

Значит, наступает вечер.

Вслед за первою звездой

Выйдет месяц молодой.

Солнце за рекою село,

Ночь пришла, вокруг стемнело.

И в кроватках до утра

Засыпает детвора.

Помни, сын, запомни, дочь,

Сутки - это день и ночь.

Карточка №3

«Сутки»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход: (Педагог обыгрывает стихи на фланелеграфе, дети все действия показывают пантомимой)

Утром солнышко встаёт,
Спать ребятам не даёт!
-Ну-ка, детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените,
У него лучи, как нити,
Землю щедро согревают,
Всех обедать приглашают.
Дальше, дальше день бежит,
Нам пословица гласит:
-Долог день до вечера,
Когда делать нечего.
Ну, а вечером, ребята,
Всё окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен
А ребятам — вкусный ужин.
Ночью на небе — луна,
Очень строгая она:
Наблюдает — все ли
Улеглись в постели?
Закрывайте глазки,
Пусть вам снятся сказки.
Закрывайте очи
Всем — спокойной ночи!
От утра и до утра
Сутки знает детвора.

Н. Григорьева

Карточка №4

«Назови сутки»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход: Педагог вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

Карточка №5

«Назови соседей»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход:

- Дети, вспомним части суток. Что нарисовано на картинках?
- Утро, день, вечер, ночь – это что, назовите одним словом.
- Утро, день, вечер, ночь – это сутки.
- Кто соседи дня?
- Соседи дня – утро и вечер. Что бывает перед тем, как наступит день?
- Перед днем утро. Что наступит после дня?
- После дня наступит вечер.
- Кто соседи утра?
- Соседи утра – ночь и день. Что бывает перед тем, как наступит утро?
- Перед утром ночь. Что наступит после утра?
- После утра наступит день.
- Кто соседи ночи?
- Соседи ночи – вечер и утро. Что бывает перед тем, как наступит ночь?
- Перед ночью вечер. Что наступит после ночи?
- После ночи наступит утро.
- Кто соседи вечера?
- Соседи вечера – день и ночь. Что бывает перед тем, как наступит вечер?
- Перед вечером день. Что наступит после вечера?
- После вечера ночь.

Карточка №6

«Продолжи ряд»

Задача: расширить представления о частях суток.

Ход:

-Утро, день, вечер, ночь друг за другом шагают, друг друга не обгоняют. Сколько всего частей суток?

-Ребята, кому флажок предлагаю, тот часть суток называть продолжает.

Педагог подает флажок ребенку и говорит, например, «День». Ребенок продолжает перечисление «Вечер, ночь, утро». Ребенок возвращает флажок педагогу.

Педагог передает флажок другому ребенку, называя другую часть суток, например, «Ночь». Ребенок продолжает «Утро, день, вечер». и т.д.

Карточка №7

«Кого пропустили?»

Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Ход: Педагог показывает детям картинки.

-Внимательно на картинки посмотрите. Какое время суток пропустили определите.

Дети рассматривают картинки и называют пропущенные части суток.

Карточка №8

«Когда это бывает?»

Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Ход:

-Когда мы просыпаемся?

-Когда мы готовимся ко сну?

-Какое время суток самое темное?

-Когда солнце всходит на небо?

-Мы завтракаем утром, а обедаем ...?

-Что бывает перед тем, как наступит ночь?

-Когда мы делаем зарядку?

-Светло днем, а темно...?

-Когда мы спим?

-Что бывает перед тем, как наступит день?

-Что наступит после утра?

-Закат солнца вечером, а восход...?

-Что наступит после дня?

-Что наступит после вечера?

-Когда мы обедаем? и т.д.

Карточка №9

«Это правда или нет?»

Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Ход: Педагог читает высказывания, предлагает детям высказать свое мнение.

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

После утра вечер наступает,

Позавтракали и спать шагаем?

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

За вечером ночь шагает,

В кровати легли и крепко засыпаем?

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

После утра день наступает,

После занятий на прогулку шагаем?

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

За вечером день идет,

В кровати легли и играть начнем?

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

За днем ночь шагает,

После обеда на небе луна сияет?

-Дети так бывает или нет, дайте быстро мне ответ!

За ночью утро пришло,

Луна ушла и Солнце взошло?

Карточка №10

«Что вы делали?»

Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Ход:

-Внимание, дети. Игра начинается. Утро наступает. Покажите мне, друзья, что вы делали с утра?

Дети с помощью пантомима показывают, что они делают утром.

-День наступает, новые дела нас ожидают. Покажите мне, друзья, что вы делаете днем?

Дети с помощью пантомима показывают, что они делают днем.

-Вечер за днем идет, что нас вечером ждет. Покажите мне, друзья, что вы делаете вечером?

Дети с помощью пантомима показывают, что они делают вечером.

-Вечер придет, ночь за собою приведет. Ночь наступает, что нас ожидает. Покажите мне, друзья, что вы делаете ночью.

Дети с помощью пантомима показывают, что они делают ночью.

Карточка №11

«Исправь ошибку»

Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Ход: Педагог говорит предложение, в котором допускает ошибку.

Дети исправляют.

Примерные фразы:

-Вчера мы будем рисовать сказку.

-Завтра ходили кататься с горки.

-В следующем году мы ездили отдыхать на море.

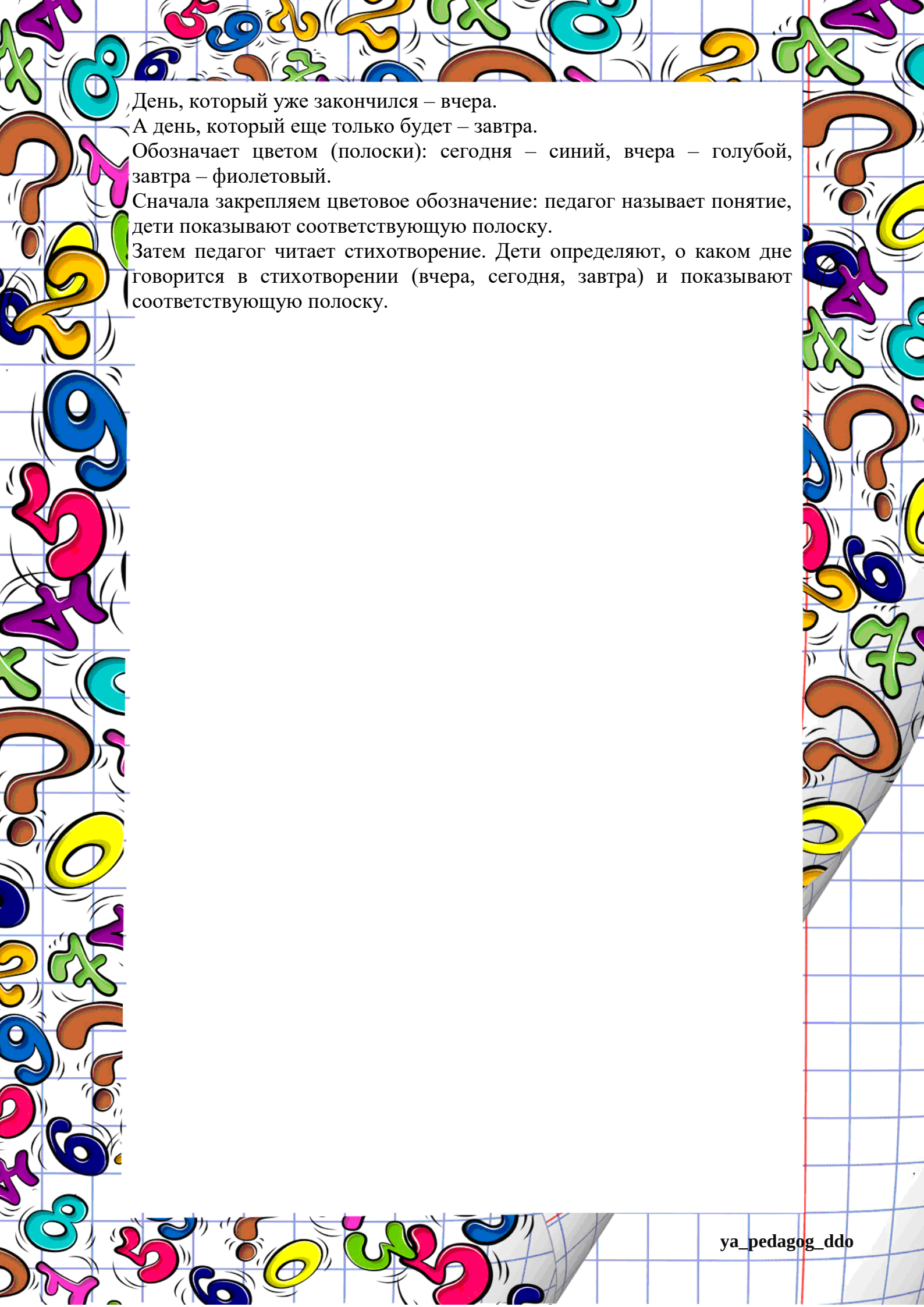
Карточка №12

«Разноцветные дни»

Задача: объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ход: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет еще другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – сегодня.



День, который уже закончился – вчера.

А день, который еще только будет – завтра.

Обозначает цветом (полоски): сегодня – синий, вчера – голубой, завтра – фиолетовый.

Сначала закрепляем цветное обозначение: педагог называет понятие, дети показывают соответствующую полоску.

Затем педагог читает стихотворение. Дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.