

Картотека игр по рисованию

Февраль
(старшая группа)



Карточка №1

«Шарфики для козлят»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход:

-Дети, сегодня в детский сад пришло письмо из леса от самой Козы. Она пишет, что в лесу стало очень-очень холодно. Ее козляткам нужны теплые шарфики, иначе они простудятся. Коза узнала, что вы умеете рисовать красивые узоры, и хочет, чтобы у ее козлят были самые красивые шарфики на свете.! Поможете козе и ее козляткам?

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют узоры на шарфиках.

Педагог хвалит детей.



Карточка №2

«Мои любимые рыбки»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход: Педагог читает детям стихотворение И.Токмаковой «Где спит рыбка»:

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе.

След собачий – к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

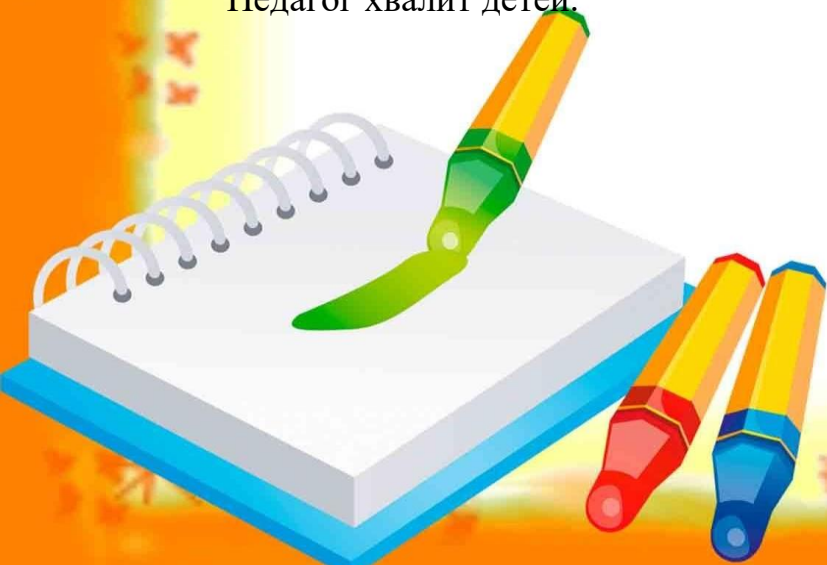
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Педагог: Ребята, а у меня есть одна рыбка, только грустит она постоянно, печалится, что нет у нее друзей. Может нарисуем ей подружек?

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют рыбок.

Педагог хвалит детей.



Карточка №3

«Мишка спит в берлоге»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход:

Педагог: Ой, взгляните ребята, какая прекрасная и красивая елочка в снегу. А кто спрятаося под елочкой?

Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том. (медведь)

Педагог: Правильно, медведь. А как вы думаете, какие сны ему снятся?

Педагог предлагает детям нарисовать спящего медведя в берлоге. Показывает способы рисования.

Дети рисуют медведя.

Педагог хвалит детей.



Карточка №4

«Вьюга»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход:

Педагог читает стихотворение Г.Рамазанова «Зима»

Волшебной сказкой делая

Деревья и дома,

Пришла к ребятам белая-

Пребелая зима.

Веселая, желанная

Морозная пора –

От холода румяная

Смеется детвора.

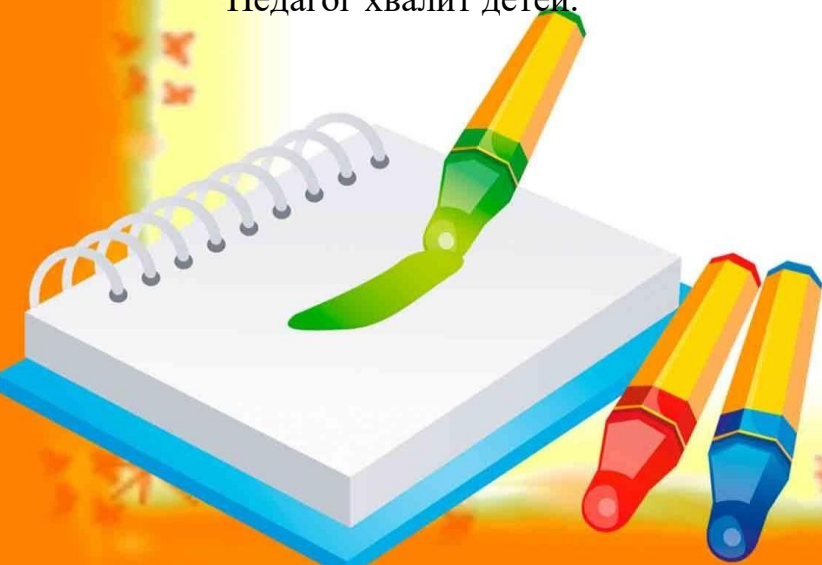
Педагог: Зима самое тихое время года. Лес спит, укрывшись белоснежным одеялом снега.

Тишина, только изредка слышен хруст веток. Но иногда на улице метет метель, завывает вьюга.

Педагог предлагает детям нарисовать вьюгу. Показывает способы рисования.

Дети рисуют вьюгу.

Педагог хвалит детей.



Карточка №5

«Белая метелица в лесу»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход:

Педагог (читает отрывок из стихотворения):

Снег, снег кружится

Белая вся улица.

Педагог: Дети, о каком времени года говорится в этом стихотворении?

Педагог: Как вы догадались?

Педагог: Правильно. Но зимой много снега не только во дворе, но и в лесу.

Педагог показывает детям иллюстрации с изображением снегопада. Спрашивает, что нарисовано на картинках.

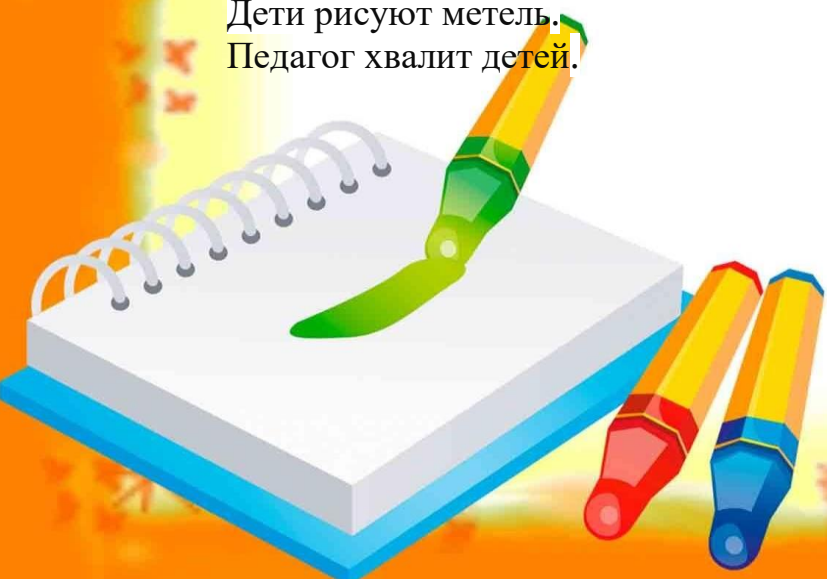
Педагог: Посмотрите, как во время сильного снегопада снег покрывает все предметы вокруг: и крыши домов, и ветки деревьев, и столбики забора, и скамейки и т.д. Снежинки летят повсюду. Мы видим все предметы как бы сквозь летящие снежинки на сером небе, на предметах (темно-зеленых елях, черных стволах деревьев и др.).

Педагог: Сегодня вы будете рисовать картинку «Белая метелица в лесу».

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют метель.

Педагог хвалит детей.



Карточка №6

«Пингвины»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В Антарктиде среди льдин

Ходит важный господин.

В чёрный он одет сюртук,

Крылья машут вместо рук.

Хоть на шее белый галстук,

На ногах надеты ласты.

Вы узнали господина,

Птицу важную. (пингвин)

Педагог предлагает детям нарисовать пингвинов. Показывает способы рисования.

Дети рисуют пингвинов.

Педагог хвалит детей.



Карточка №7

«Портрет зимы»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь из нас,

Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз,

Летчик или балерина, или Колька, твой сосед.

Обязательно картина называется...(портрет)

Педагог предлагает детям нарисовать портрет зимы. Показывает способы рисования.

Дети рисуют портрет зимы.

Педагог хвалит детей.



Карточка №8

«Лошадка»

Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Ход: Педагог читает детям загадку:

У меня большая грива

Ушки и копытца

Прокачу того игриво, кто не побоится

Моя шерстка гладкая

Кто же я.....(лошадка)

Педагог предлагает нарисовать лошадку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют лошадку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №9

«Зимняя ночь»

Задача: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Ход: Педагог читает детям отрывок стихотворения А.С.Пушкина:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Педагог: Сейчас мы с вами начнём рисовать свои картины о красавице-зиме. Но у нас будет не просто зимняя картина. Это будет (пауза), попробуйте догадаться.

День закончен и опять

Нужно глазки закрывать.

Дети спят - и сын, и дочь.

К нам с небес спустилась...(ночь)

Педагог: Верно, мы будем рисовать зимнюю ночь.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют зимнюю ночь.

Педагог хвалит детей.



Карточка №10

«Филин»

Задача: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Ход:

Педагог: Ребята, приглашаю вас на лесную полянку, где собрались...Хотите знать, кто там собрался, тогда отгадайте загадку:

- Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это...(птица)

Педагог: Верно, это птица (звучат голоса птиц в записи)

Много птиц живет на свете

Их, конечно, знают дети.

Птиц не обижают, все их берегут,

Знают, как кого зовут.

Педагог: Ребята, а каких вы знаете пернатых друзей?

Педагог: Все эти птицы собрались на лесной полянке. А вот еще один пернатый гость.

Отгадайте загадку:

Живет в лесу,

Ухает, как разбойник,

Люди его боятся,

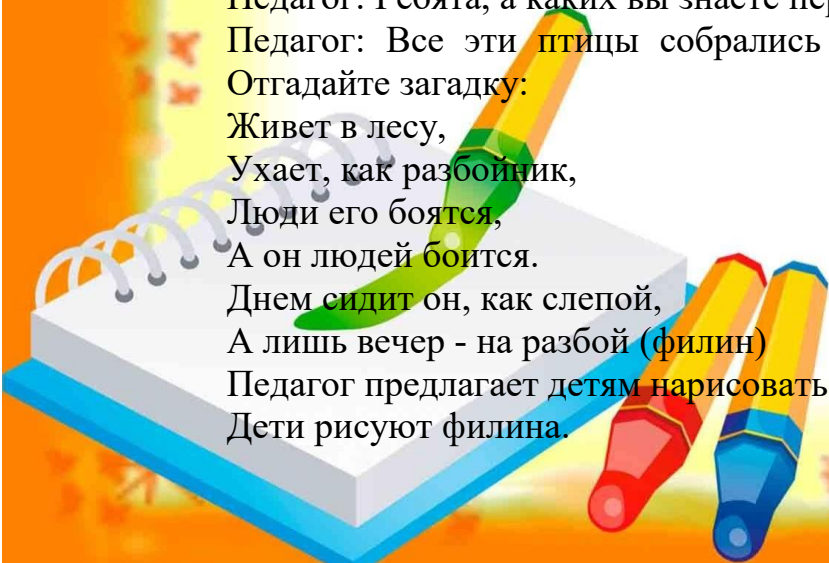
А он людей боится.

Днем сидит он, как слепой,

А лишь вечер - на разбой (филин)

Педагог предлагает детям нарисовать филина.

Дети рисуют филина.



Педагог хвалит детей.

Карточка №11

«Тили-тили, тили-бом загорелся Кошкин дом»

Задача: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Ход:

Педагог: Послушайте, дети! Мне кажется, или правда, кто-то плачет?

Из-за ширмы педагог достаёт кошку с котятами.

Педагог: Вот кто плачет. Кошка с котятами. О чем вы, кисоньки, плачете?

На экране проигрывается отрывок из мультфильма Кошкин дом.

Чтение потешки

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливает кошкин дом,

А лошадка – с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый заюшка с листом

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь

Погас!



Педагог: Ой, какая беда у вас приключилась! Где теперь кошечке жить? Очень грустная история. Кошка, как случилось, что твой дом сгорел? (педагог подносит кошку к своему уху и делает вид, что внимательно слушает кошку.) Послушайте, что мне рассказала мама кошка.

-Как-то мама-кошка ушла в магазин, а котята остались одни дома. Они увидели, что на столе лежит спичечный коробок, и решили поиграть. Начали зажигать спички. Один из котят обжог спичкой лапку. Он заплакал от боли и уронил горящую спичку на коврик. Коврик загорелся. Огонь с коврика перекинулся на другие вещи. Котята очень испугались. Они стали громко плакать и звать маму. Тут пришла мама и вывела котят из горящего дома, а дом сгорел.

Педагог: Вот видите, дети, какая большая беда от маленькой спички.

Педагог: Давайте нарисуем огонь, чтобы всегда помнить, что это беда.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют огонь.

Педагог хвалит детей.



Карточка №12

«Зимние избушки»

Задача: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Ход: Педагог загадывает детям загадки:

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (зимой)

Педагог: А вы замечали какие красивые бывают деревья и лома зимой?

Педагог показывает детям иллюстрации домов зимой.

Педагог предлагает детям нарисовать зимнюю композицию с домиками. Показывает способы рисования.

Дети рисуют зимнюю композицию.

Педагог хвалит детей.

