

Картотека игр по ознакомлению с окружающим миром

Март
(средняя группа)



Карточка №1

«Юрта эже»

Задача: знакомить с предметами быта казахского народа.

Ход: Педагог приглашает детей в юрту к эже.

-Что вы видите в центре, по середине юрты?

-В центре юрты стоял стол. Он называется дастархан. Какой он по форме?

-За дастарханом стоит сундук. В нем хранят разные предметы.

-Что вы видите на стенах юрты? Стены юрты украшаются коврами из войлока. Они называются текемет.

Затем педагог показывает детям картинки (дастархан, сундук, текемет), просит назвать предметы.

Карточка №2

«Найди отличия»

Задача: знакомить с предметами быта казахского народа.

Ход: Детям предлагается картинка с изображением сундука. При рассматривании иллюстрации предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.

Вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Что нарисовано на другой картинке?

- Они разные или одинаковые?

- Чем похожи?

- Чем они отличаются?

- Какого цвета отличия?

- Сосчитайте сколько отличий и т. Д.

Карточка №3

«Собери картинку»

Задача: знакомить с предметами быта казахского народа.

Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением казахского быта. Предложить сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

Карточка №4

«Назови предметы быта и раскрась»

Задача: знакомить с предметами быта казахского народа.

Ход: Педагог раздает детям раскраски с предметами быта казаского народа. Просит детей назвать и раскрасить предметы.

Карточка №5

«Назови три предмета»

Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Ход: Педагог объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Педагог называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз педагог называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых.

Карточка №6

«Чудесный мешочек»

Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Ход: Организуя игру, педагог подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны детям, он проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить название предмета, ответить, для чего он нужен.

Педагог говорит:

— Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать, что я положу в мешочек.

Вася, посмотри внимательно на все предметы, что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. (Кладет предмет в мешочек.) Вася, опусти руку в мешочек. Что там лежит? Ты правильно назвал предмет. А теперь Вася выберет того, кто подойдет ко мне и тоже узнает, какую игрушку я положила в мешочек.

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе), вырабатывается выдержка. Все, кроме вызванного ребенка, видят, какой предмет педагог положил в мешочек, каждому хочется подсказать, а этого делать нельзя.

В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребенок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

Карточка №7

«Найди предмет по описанию»

Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Ход: Педагог вместе с Буратино и детьми рассматривает предметы, которые он подобрал для игры: мяч, грузовую машину, собачку, ведерко, куклу (см. рис).

При этом педагог обращает внимание на внешний вид предметов, их форму, цвет, из чего сделаны, для чего нужны. Затем предлагает детям отвернуться, в это время быстро раскладывает все предметы по разным местам и говорит:

— Разбежались все наши игрушки. Сейчас вы их будете искать.

— Сначала я расскажу о той игрушке, которую вы должны найти самой первой, — предлагает Буратино. — Послушайте! Надо найти круглый, резиновый предмет, который прыгает и катится по полу. Вы с ним любите играть.

— Это мяч, мяч! — дружно отвечают дети.

— Правильно, ребята. Сережа, найди мяч.

Сережа ходит по комнате, ищет мяч. Найдя его, приносит и кладет на стол воспитателя. Далее Буратино описывает другую игрушку:

— Пластмассовое, зеленое, с ручкой, в нем носят воду, чтобы полить растения. Что это за предмет?

Дети по описанию узнают ведро. «Лена, поищи ведро и принеси его сюда», — продолжает игру Буратино. Лена находит и приносит также на стол, ставит на прежнее место. Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки будут возвращены на место.

Буратино отмечает детей активных, внимательных, находчивых. Затем предлагает всем поиграть с игрушками: теперь они знают, как играть с ними.

Для подобных игр можно брать игрушки, к которым у детей по каким-либо причинам ослаб интерес, о которых они на время забыли.

Карточка №8

«Дотронься до»

Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Ход: Педагог говорит «Дотронься до деревянного предмета (бумажного, глиняного, тд)». Играющие должны найти в окружении предметы, сделанные из заданного материала и дотронуться до них. Выигрывает тот, кто найдёт предмет правильно.