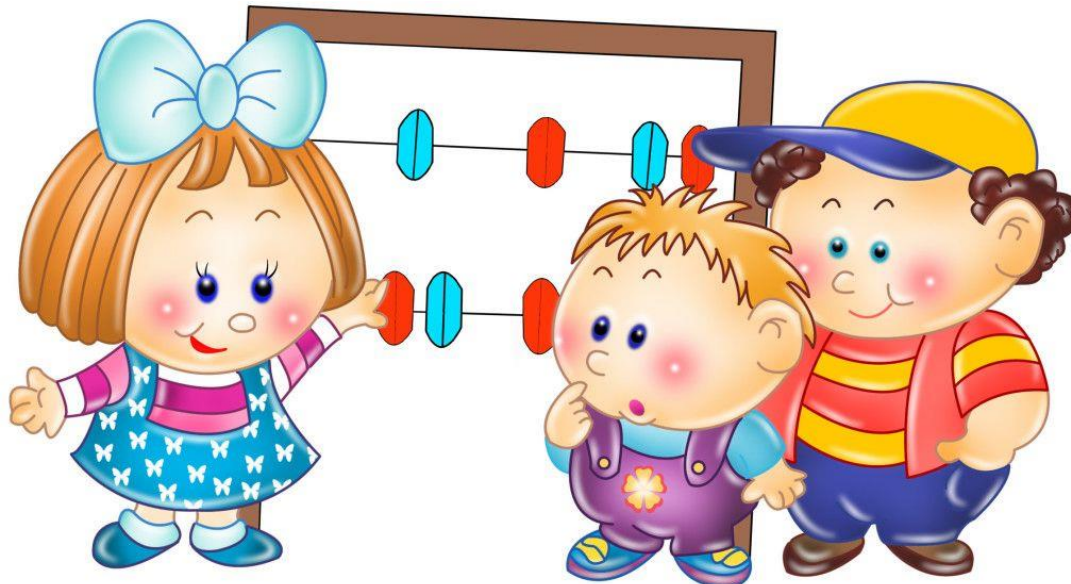


Математика ойындарының картотекасы

Наурыз
(Ересек топ)



Карточка №1

«Жидектерді таңда»

Міндеті: бір затты саны бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару арқылы екі жолмен теңдік ұғымын қалыптастыру.

Шарты: Винни Пух себетімен келеді, жидек теруге еліктейді және былай дейді: «Мен бір жидекті аламын, мен екіншісіне қараймын, үшіншіге назар аударамын,

Ал төртіншісі бар сияқты». Винни Пух балалармен амандасып, олармен ойнағысы келеді. Винни Пух әр жасыл жапыраққа қызыл жидек қояды, бірақ кейде қателеседі. Балалар оның қателерін түзетеді. Содан кейін тәрбиеші әрбір жидекті жапырақтан алып тастап, төменгі жолақты жапырақтың астына қояды; балалардың назарын жидектер мен жапырақтардың орналасуы мен арақатынасына, олардың санына аударады.

Карточка №2

«Ойыншықты ал»

Міндеті: «Бұл қанша болды?», «Қанша болды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Педагог балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетінін түсіндіреді. Балаларды бір-бірден шақырып, ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, бір үстелдің үстіне қояды тапсырады. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру тапсырылады және ол үшін ойыншықтарды санайды, мысалы: «Серёжа, 3 пирамида әкел және оларды мына үстелге қойыңыз. Витя, Серёжа қанша пирамида әкелгенін тексеріңіз. Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде 3, үшіншіде 4, төртіншіде 5 ойыншық тұр. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, олардың саны бірдей болатындай етіп, осындай ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады. Тапсырманы орындап болған соң бала: «Бұл қанша болды?», «Қанша болды?» деген сұрақтарға жауап береді.

Карточка №3

«Сыйлықтарды реттеңіз»

Міндеті: бір затты саны бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару арқылы екі жолмен теңдік ұғымын қалыптастыру.

Шарты: Қуыршақ Маша сыйлықтармен топқа келеді (6 дана), балалардан сыйлықтарды дорбаға салуға көмектесуін сұрайды (5 қап). Балалар сыйлықтарын таратады. Содан кейін мұғалім сөмкелерден сыйлықтарды алып, сөмкелердің астындағы төменгі жолаққа орналастырады және балалардың назарын сыйлықтар мен сөмкелердің, олардың сөмкелерінің орналасуына және байланысына аударады.

Карточка №4

«Ойыншықтарды сұрыптау»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Тәрбиеші балалардың назарын ойыншықтары бар шкафқа аударады. Балаларды заттарды ретке келтіруге және ойыншықтардың әр түрін өз сөресіне қоюға шақырады.

-Үстіңгі сөреде неше ойыншық болды? Қанша қалды?

-Төменгі сөреде неше ойыншық болды? Қанша қалды?

Карточка №5

«Қуыршақтарға арналған моншақтар»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Педагог балалардың назарын моншақтарға аударып, оларды санауды ұсынады.

-Мен мына моншақтарды қуыршақтарымызға әкелдім.

Тәрбиеші қуыршақтарға моншақ таратуды ұсынады. (6 моншақ, 5 қуыршақ) Артық моншақтарды алып тастайды.

-Онда неше моншақ болды?

-Қанша моншақ қалды?

- Қанша қуыршақ болды?

-Қанша қалды?

Карточка №6

«Кітап сөресінде»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Тәрбиеші балалардың назарын кітап сөресіне аударады. Оның үстінде 7 кітап, қуыршақ, қарындаштары бар стақан, жазу машинкасы бар.

- Кітап сөресінде неше зат бар?

-Керек емес заттарды алып тастайық. Кітап сөресінде тек кітаптар болуы керек.

Балалар сөреден қуыршақты, қарындаштары бар стақанды, жазу машинкасын алып тастайды.

-Кітап сөресінде неше зат болды?

-Қанша қалды?

Карточка №7

«Компотқа арналған жидектер»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Тәрбиеші балалардың назарын табаққа аударады. Үстінде 6 құлпынай, 1 сәбіз, 1 қызанақ, 2 қияр бар.

- Табақта не бар?
- Табақта неше тағам бар?
- Құлпынай жидек пе, көкөніс пе?
- Сәбізді, қызанақты, қиярды бір сөзбен қалай атауға болады?
- Қуыршақ Катя компот пісіргісі келеді. Компот үшін сізге тек жидектер қажет.
- Құлпынайларды банкаға саламыз.
- Табақта неше тағам болды?
- Қанша қалды?

Карточка №8

«Үстелді қояйық»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Педагог балалардың назарын үстелге аударады, оның үстінде 2 тәрелке, 2 шанышқы, 2 кружка, 2 майлық, 1 қалам, 1 сызғыш бар.

-Айсұлу қуыршақ бізге көмекке жүгінді. Бүгін оған досы қуыршақ Сәуле келеді. Айсұлу дастархан жаюға көмектесуімізді өтінеді.

- Үстелде неше зат бар?
- Асханаға қандай заттар жатады?
- Табақ, шанышқы, саптыаяқтарды бір сөзбен қалай атаймыз?
- Үстел жасау үшін қандай заттар қажет емес?
- Оларды алып кет.
- Үстелде неше зат болды?
- Қанша қалды?
- Енді дастарханды жайғастырайық.

Карточка №9

«Жертөледе»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Тәрбиеші балалардың назарын жертөледегі сөрелер бейнеленген фланелграфқа аударады. Сөрелерде компот құмыралары мен маринадталған қызанақ банкалары тұр.

- Үстіңгі сөреде неше банка бар?
- Төменгі сөреде неше банка бар?
- Агафья әже бізге көмек сұрап жүгінді. Ол бізден үстіңгі сөреге тек банка компотты, ал төменгі сөреге маринадталған қызанақтарды ғана қалдыруды сұрайды.
- Балалар жоғарғы сөреге банка компот, ал төменгі сөреге тұздалған қызанақ банкаларын қояды.
- Үстіңгі сөреде неше банка болды?
- Төменгі сөреде неше банка болды?

- Үстіңгі сөреде неше банка қалды?
- Төменгі сөреде неше банка қалды?

Карточка №10

«Орманда»

Міндеті: «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.

Шарты: Педагог балалардың назарын орман мен жануарлардың (қасқыр, түлкі, шошқа, сиыр, қоян, кірпі, аю, ешкі) макеті бейнеленген фланелграфка аударады.

- Орманда қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?
- Қанша жануар?
- Орманда қандай жануарлар мекендейді, жабайы ма, әлде үй ме?
- Осы жануарлардың барлығы жабайы жануарларға жатады ма?
- Үй жануарларын алып тастаңыз.
- Орманда неше жануар болды?
- Қанша қалды.