

Қоршаған ортамен таныстыру бойынша ойын картотекасы

Наурыз
(Ересек топ)



Карточка №1**«Кімге не керек?»**

Міндеті: балалардың еңбекке деген оң көзқарасын тәрбиелеу.

Шарты: Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, олардың атын айтып, қашан және қандай мақсатта қолданылатынын айтып беруін сұрайды?

Мысалы: бұл шөміш, аспазға ботқа араластыру, сорпа мен компот құю, т.б. Мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалармен ойын ойнау кезінде тәрбиеші объектілерді бейнелейтін әртүрлі суреттерді таңдайды. Мысалы: тістеуік, балға, шаңсорғыш, кофе тартқыш, руль, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, т.б. Балалар бейнеленген затты өз жұмысында қолданатын адамның мамандығын атайды.

Карточка №2**«Ойлан мен не істеп жатырмын?»**

Міндеті: балалардың еңбекке деген оң көзқарасын тәрбиелеу.

Шарты: Тәрбиеші мен балалар қол ұстасып, шеңберге тұрады. Бір бала шеңбердің ортасына келеді. Барлығы шеңберге тұрып: «Сенің не істеп жатқаныңды білмейміз, бір қарап, болжап көрейік» дейді. Бала еңбек әрекетіне тек қимылмен ғана емес, сонымен қатар (мүмкіндігінше) дыбыстармен де еліктейді. Мысалы, шаңсорғышпен еден тазалайды, шеге соғады, аралайды, көлік жүргізеді, кір жуады, шелек су тасып, айна сүртеді, ағаш кеседі, торлайды, еттартқышта бір нәрсені айналдырады, т.б. Балалар әрекеттерді болжайды.

Карточка №3**«Үстелді тазала»**

Міндеті: Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген құштарлықты тәрбиелеу.

Шарты: Тәрбиеші үстелдегі ыдыстарды науаға қалай шығару керектігін көрсетеді және балаларды суреттегідей әрекет етуге шақырады. Бұл кезде ересектер іс-әрекеттерге: «Науаға табак, кесе, қасық т.б. саламыз», - деп түсіндірді. Содан кейін дастархандағы үгінділерді қалай сыпыру керектігін көрсетеді, өзінің іс-әрекетіне: «Сыпырамыз» дейді. Үстел үстіндегі үгінділерді шаңсорғышпен алып тастаңыз!»

Балаға өз бетінше әрекет ету мүмкіндігі беріледі.

Карточка №4**«Неліктен ойыншықтар Колядан қашып кетті»**

Міндеті: тәрбиешіге ойыншықтарды тазалауға көмектесу ниетін тәрбиелеу.

Шарты: Педагог балаларға Коляның ойыншықтармен ойнағанды жақсы көретінін, бірақ оларды қоюға ерінетінін айтады. Бір күні баладан көлік, доп, аю, блоктар қашып кетті. Ол жалығып, жылады: «Ойыншықтарды неге күтіп, орнына қоймадың? Енді олар маған қайтып келсе, мен оларды үнемі тазалайтын едім». Ойыншықтар бұл сөздерді естіп, Коляға оралды. Ол аюға, блоктарға, допқа, машинаға риза болды және ол бәрін ұқыпты жинады.

Педагог балаларға шашылған ойыншықтарды өз орындарына қою үшін ұсынады.

Карточка №5

«Біз сізге орындықтарды сүртуге көмектесеміз».

Міндеті: басталған жұмысты аяғына дейін жеткізуге, жақсы орындауға дағдыландыру.

Шарты: есікті қағасың, қоян келеді. Балалармен амандасады: «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Кіреді де орындықтарға назар аударып: «Ой, балалар, сендерде қандай шаң басқан орындықтар бар, күтушіге оларды жууға көмектесейік. Ал, балалар, көмектесеміз бе? Менің мұны істеуімді бақылаңыз ». Еңбек процесі. Жұмысты аяқтағаннан кейін мен балаларға шүберектерін бір жерге мұқият қоюды ескертемін: - «Енді алжапқыштарыңызды шешіп, қолдарыңызды жуыңыз».

Карточка №6

«Тапсырма»

Міндеті: тәрбиешіге ойыншықтарды тазалауға көмектесу ниетін тәрбиелеу.

Шарты: Ойыншықтарымыз үйге қайтты. Оларды орнына қайта қояйық. Ал олар қандай ретсіз, ретке келтіріңіз (шаштарын тарайды, аяқ киімін киеді, көйлегінің түймелерін бекітеді, т.б.) Лиза, кішкентай қуыршақты алып, кішкентай орындыққа қойыңыз. Ойын барлық ойыншықтар орындарына қойылғанша жалғасады. Жарайсындар балалар, барлық ойыншықтарды орындарына қойып, тобымызға тәртіп орнатты. Оның қаншалықты кең, жеңіл, жайлы және әдемі болғанына таңданыңыз.

Карточка №7

«Орындықтарды орналастыр»

Міндеті: басталған жұмысты аяғына дейін жеткізуге, жақсы орындауға дағдыландыру.

Шарты: Тәрбиеші балалардың назарын топта ретсіз орналасқан орындықтарға аударады. Балаларды орындықтарды орындарына қоюға шақырады. Балаларға топта тәртіп бар екенін түсіндіреді - барлығы өз орнында болуы керек.

Карточка №8

«Сүлгілерді іліп қояйық»

Міндеті: басталған жұмысты аяғына дейін жеткізуге, жақсы орындауға дағдыландыру.

Шарты: есікті қағасың, қоян келеді. Балалармен амандасады: «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Кіреді де, орамалға назар аударады: «Әй, балалар, орамалдарың орнынан ілулі тұр. Күтушіге оларды орындарына іліп қоюға көмектесейік. Еңбек процесі. (балалар орамал іледі)