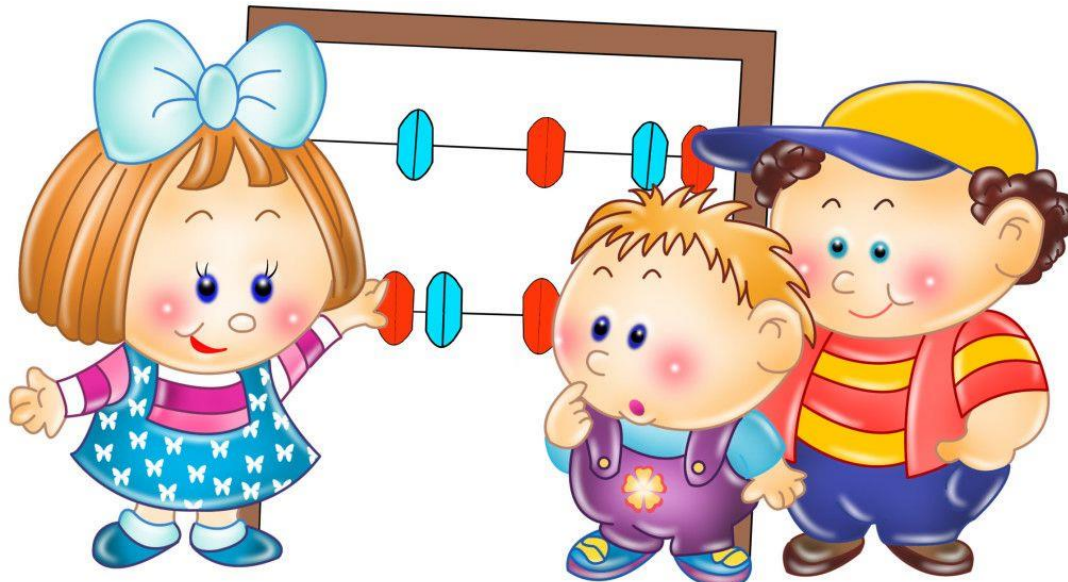


Математика ойындарының картотекасы

Мамыр
(Ересек топ)



Карточка №1

«Оқу және санау»

Міндеті: «Қанша?» деген сұраққа жауап беру қабілетін бекіту.

Шарты: балаларға кітап оқып беру барысында, мысалы, ертегіде қанша жануарлар болса, сонша санау таяқшасын бір жаққа қоюды сұраңыз. Ертегіде қанша жануар бар екенін санап болған соң, кім көп, кім аз, кім бірдей болды деп сұрау. Ойыншықтарды өлшемі бойынша салыстырыңыз: кім үлкен - қоян немесе аю? Кім кіші? Кімнің бойы бірдей?

Карточка №2

«Дұрыс тіркелкі»

Міндеті: сандарды ретімен атай білуді бекіту.

Шарты: балалар шеңберге тұрады. Бастамас бұрын олар қандай ретпен (тікелей немесе кері) есептейтінін келіседі. Содан кейін олар допты лақтырып, нөмірді шақырады. Допты ұстаған адам келесі ойыншыға допты лақтыру арқылы санауды жалғастырады.

Карточка №3

«Сандарды қой»

Міндеті: сандарды ретімен атай білуді бекіту.

Шарты: Сандарды ретімен жапсыру, көпқабатты үйдегі қабаттарды нөмірлеу, орындықтарды бір қатарға қою және т.б.

Карточка №4

«Кімге қанша?»

Міндеті: «Қанша?» деген сұраққа жауап беру қабілетін бекіту.

Шарты: Тәрбиеші ұлдар мен қыздар және олардың киімдері жазылған карточкаларды таратып, үстелге екі қыздың картасын қойып: «Оларға қанша қалпақ керек?» деп сұрайды. Балалар: «Екі» деп жауап береді. Содан кейін қолында екі қалпағы бар бала оны екі қыз салынған картаның қасына қояды, т.б. Балалар кішкентай ойыншықтармен ойын ойнау арқылы санауға және санауға жаттығады. Ойын баланың шеңберлері сызылған картаны алып, оларды санап, картада қанша шеңбер болса, сонша ойыншықтарды санауынан тұрады. Содан кейін карталар араласады және қайтадан таратылады. Балалар карточкаларындағы шеңберлерді санайды және егер олар бірінші картада тандалған ойыншықтардан көп болса, шеңберлер аз болса, тағы қанша ойыншық қосу немесе алып тастау керектігін шешеді. Үстелде ойыншықтар көп болуы керек. Ал шағын карталарда бес шеңбер бар. Карталардағы шеңберлердің бұл санын бірнеше рет қайталауға болады.

Карточка №5

«Көңілді сандар»

Міндеті: «Қанша?» деген сұраққа жауап беру қабілетін бекіту.

Шарты: Балалар сандарға қарап (5 ішінде) әр санды атайды. Әрі қарай, балаларға кездейсоқ ретпен сан көрсетіледі және бірдей мөлшердегі түсті шеңберлерді орналастыруды сұрайды.

Карточка №6

«Көңілді шынжыр»

Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын бекіту.

Шарты: картоннан құрттың суреті бар карта жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі. Мұғалім былай дейді: «Шынжыр табандар көңіл көтеруді жақсы көреді. Олар ойнап, сандарды жоғалтты. Шынжыр табандарға көмектес». Содан кейін балалар жетіспейтін сандарды таңдап, дұрыс ретімен орналастырады.

Карточка №7

«Санау мозаикасы»

Міндеті: «Қанша?» деген сұраққа жауап беру қабілетін бекіту.

Шарты: Педагог балалардың алдына жануарлардың суреттері мен санау таяқшаларын қояды. Әрі қарай, балаларды суреттің жанына санау таяқшаларының сәйкес санын қоюға шақырыңыз. Мысалы, 5 шыршасы бар суретті қойып, баланы қанша таяқша болса, сонша таяқшаны төсеуге шақырыңыз және т.б.

Карточка №8

«Қанша жапырақша бар екенін ата»

Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын бекіту.

Шарты: Тәрбиеші айтады: «Қарандаршы, гүлсіз шалғын қандай сорлы. Оны киіндірейік және гүлдеріміздің жапырақшаларын санайық». Содан кейін балалар жапырақшаларды ортаға жапсырады және санайды: «Бір жапырақ, екі жапырақ, үш жапырақ және т.б.

Карточка №9

«Көпір салу»

Міндеті: қорытынды санды атай білуді бекіту.

Шарты: Педагог балаларды суретке қарап, ертегінің атын есте сақтауға шақырады. Содан кейін тәрбиеші Машаға өзеннен қарсы жағалауға өтуге көмектесуді ұсынады. Бірақ көпір бұзылған. Мұны істеу үшін сіз қанша «тақта» жетіспейтінін санап, оны жөндеуіңіз керек (бір түсті немесе бірнеше түстер). Балалар жолақтардың қажетті санын санауы керек.

Карточка №10

«Кім бірінші келді?»

Міндеті: қорытынды сан мен реттік сан есімді атай білу дағдыларын бекіту.

Шарты: Педагог балаларды суретке қарап, «Жануарлардың қысқы үйі» ертегісін еске түсіруге шақырады. Содан кейін тәрбиеші: «Үйге кім бірінші, екінші, үшінші, төртінші келді?», «Мысық, әтеш, қошқар бұқаға қалай келді?», «Барлығы неше мал қыстады?» деген сұрақтарға жауап беруді сұрайды. үйде?» және жануарлардың фигураларын сәйкесінше орналастырыңыз.

Карточка №11

«Ертегіні жина»

Міндеті: қорытынды сан мен реттік сан есімді атай білу дағдыларын бекіту.

Шарты: «Әтеш пен бұршақ тұқымы» ертегісінің суреттері балалардың алдына рет-ретімен қойылып, ертегіні еске түсіру тапсырылады. Тәрбиеші кітаптың жыртылғанын, оны жинау керектігін түсіндіреді. Ол үшін балалар: «Бірінші болып көмек сұраған тауық кім?», «Кім соңғы, екінші, үшінші болды?» деген сұрақтарға жауап берулері керек. және суреттерді қажетті ретпен орналастырыңыз. Балаларды мына сөз тіркестерін айтуға ынталандыру керек: «Бірінші сурет мынау, өйткені тауық бірінші болып өзенге көмек сұраған», «Үшінші сурет мынау, себебі қыз үшіншіге көмектесті. »

Карточка №12

«Қоянның үйі»

Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын бекіту.

Шарты: Педагог балаларға «Қоянның үйі» ертегісінің сюжетті суретін көрсетіп, ертегіні еске түсіруге шақырады. Сосын ол ит, әтеш, аю қоянға көмектескісі келетінін, бірақ оның қай үйде тұратынын білмейтінін айтады. Педагог балаларға жануарларды үйлеріне «орналастыруды» ұсынады: біріншісінде ит, екіншісінде аю, төртіншісінде әтеш тұрады. Түлкінің үйі мұздай, бесінші, еріген. Түлкі қоянның үйіне, үшіншісіне қоныстанды. Жануарлар «өз үйлерін тапқаннан» кейін ересек балаларға сұрақтар қояды: «Қоян үйдің қандай ретімен тұрады?», «Бірінші, төртінші үйде кім тұрады?», «Үйдің қандай ретімен тұрады? түлкі тірі ме?»